

## 6. 本単元で育てたい情報活用の実践力

【くみだてる力】表現の効果を考えて文章全体の構成や、見出しを工夫し、写真や図を用いたりして伝えたいことが明確になるように書く。

## 7. 指導計画 全13時間

次	時	評価規準	主な学習活動	学習活動ごとの育てたい【情報活用の実践力】 ☆手立て
1	1 2	(関) 鎌倉の紹介したいことを見つけ、パンフレットにまとめる活動に意欲をもっている。 (書) パンフレットの特徴を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>鎌倉の良いところや紹介したいところを考え、その特徴について話し合う。</li> <li>集めておいたパンフレットを元にそこにどのような情報が書いてあるかを調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆教科書を読み、パンフレット作りのねらいや流れなどについて確かめる。</li> <li>☆学習の進め方を示す。(学習計画)</li> <li>☆いくつかのパンフレットを比較したり、何がどのように書かれているかを調べたりして、パンフレットの書き方の特徴を捉えられるようにする。</li> </ul>
2	3 4～ 6	(書) 読む相手や目的を考えて、パンフレットの構想を練ることができる。 (書) 必要な情報を適切な方法で集めている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本やインターネットで調べながらグループで話し合い、パンフレットの構想を練る。</li> <li>読む相手や目的に応じて、必要な情報や材料を取捨選択する。</li> </ul> ※第4時 調べ学習 第5時 鎌倉見学 第6時 調べ学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ブレインストーミングを活用して、読む相手や伝えたいことなどを考えながら題材を決定させる。</li> <li><b>【あつめる力】相手や題材に沿って、必要な情報を適切な手段を選んで集める。</b></li> <li>☆題材に合った資料やインターネットのサイトを準備、紹介できるようにしておく。</li> <li>☆鎌倉見学に行くことで生の情報を得られるようにする。</li> <li>☆鎌倉見学に向けて用意する情報機器：デジタルカメラ1グループにつき1つ</li> <li>☆第4時：放送番組「メディアのめ～写真一枚で世界を切り取れ!～」の活用</li> </ul>
	7	(書) 読む相手や目的を考えて、パンフレットの構想を練ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>集めた情報をもとに再度話し合い、ページの構成や分担など全体の構成を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ブレインストーミングを活用して、集めた情報を元に読む相手や伝えたいことなどを考えながら題材について話し合う。</li> <li>☆第7時：放送番組「メディアのめ～工夫がいっぱい!新聞づくり～」の活用</li> </ul>
	8 9	(書) (言) 表現の効果を意識して構成したり、言葉を選んだりして文章にしている。 (書) 集めた情報を取捨選択しながら、写真を選ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>記事の文章を下書きする。</li> <li>集めた情報からその特徴を捉え、伝えたいことに合わせた写真や図を選ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【なかまわけする力】伝えたい内容に合わせて、写真の特徴を比べたり分類したりして整理する。</b></li> <li>☆集めた写真を比べ、特徴を見つけて整理する。</li> <li>☆第8時：放送番組「伝える極意『限られた文字数で事実を伝える～新聞～』」の活用</li> <li><b>【くみだてる力】</b></li> <li>☆内容がわかりやすく、読みたくなるような見出しになるよう工夫する。</li> <li>☆伝えたいことがわかりやすい文章になっているか何度も声に出して読むようにする。</li> <li>☆記事で伝えたいことに合わせた写真や図を選べるようにする。</li> <li>☆第9時：放送番組「お伝と伝じろう『言葉が人をひきつける』」の活用</li> </ul>
	⑩ 1 1  1 2	(書) 集めた情報を取捨選択しながら、パンフレットを構成し、割り付けをしている。 (書) 友達の文章について、推敲の観点に沿って、適切な助言をしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>伝えたい目的を考え、表現を工夫した割り付けをする。</li> <li>グループで記事の内容やレイアウトを確認し、観点に沿って推敲する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【くみだてる力】選んだ情報を元に相手と目的を意識して全体の構成を考える。</b></li> <li>☆伝えたい目的、下書きワークシートを元に構成を考える。</li> <li>☆記事の大きさや位置によって伝わりやすさが違うことを意識できるようにする。</li> <li>☆伝えたいことと写真が合っているか再度確認をする。</li> <li><b>【つたえる力】製作者の意図を考えながら、情報を受け止め、助言をする。</b></li> <li>☆根拠のあるアドバイスができるよう推敲をする時の視点を掲示する。</li> <li>☆下書きワークシートや選んだ写真を近くに用意してグループ推敲をする。</li> </ul>
3	1 3	(書) 友だちのパンフレットについて、内容と表現の面から、感想を伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>パンフレットを読みあい、互いに助言し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【つたえる力】自分の考えや意図を明確にして伝える。</b></li> <li>☆目的を意識しながら、どうしてそう考えたのかを短冊に書いて伝える。</li> </ul>

8. 本時の指導（10／13）

- (1) 本時の目標 集めた情報を整理し、相手や目的に応じた構成をすることができる。
- (2) 本時で育てたい情報活用の実践力 **【くみたてる力】選んだ情報を元に相手と目的を意識して全体の構成を考える。**
- (3) 本時の展開

主な学習活動	学習活動ごとの育てたい【情報活用の実践力】 ☆手だて
<p>1. 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>相手や目的を意識して、記事の大きさや位置を工夫した構成を考えよう</p> </div> <p>2. パンフレット構成のイメージをもつ。</p> <p>3. パンフレットの構成を考え、割り付け案を作る。</p> <p>①前時までに作った下書きと選んだ写真を元に割り付け案を考える。</p> <p>②できた割り付け案を見て、伝えたいことが強調されているかを個人で確認する。</p> <p>4. 割り付け案をグループで見合い、推敲する。</p> <p>①1つのページをグループ全員で推敲していく。</p> <p>②推敲して出た意見は模造紙にまとめていく。</p> <p>5. 本時の振り返り行い、次時の内容を確認する。</p>	<p>☆50インチテレビに見本のパンフレットを映し出す。</p> <p>☆パンフレット作りをするときに意識すべきことをおさえる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p>○目的に合わせて、相手の知りたい情報は何かを考える。</p> <p>○伝えたいことを、根拠を確かめたり、他と比べたりして選ぶ。</p> </div> <p><b>【くみたてる力】選んだ情報を元に相手と目的を意識して全体の構成を考える。</b></p> <p>☆伝えたい順番、目的を書いたワークシートを元に構成を考える。</p> <p>☆記事の大きさや位置によって伝わりやすさが違うことを意識できるようにする。</p> <p>☆伝えたいことと写真が合っているか再度確認をする。</p> <p><b>【つたえる力】製作者の意図を考えながら、情報を受け止め、助言をする。</b></p> <p>☆根拠のあるアドバイスができるよう推敲をする時の視点を掲示する。</p> <p>☆下書きワークシートや選んだ写真を近くに用意してグループ推敲をする。</p> <p>☆目的や下書きの書かれたワークシートで確認をしながら読み合いをする。</p> <p>☆グループ全員で1ページずつ推敲していくようにする。</p> <p>☆話し合いの内容が目に見えるよう、模造紙に付箋を張り付けていく。</p> <p>※机上にあるもの：ワークシート集、写真、割り付けワークシート、模造紙、付箋</p> <p>☆残ったものは次の時間に見合い、全部推敲できたら再構成することを伝える。</p>

<b>評価規準</b>	(書) 目的に合わせて、集めた情報を取捨選択しながらパンフレットを構成し、割り付けをしている。
-------------	-------------------------------------------------