

低学年 学校行事の評価規準 川崎市版

活動の内容	指導のねらい	集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活に ついての知識・理解
儀式的行事	子どもの学校生活に一つの転機を与え、子どもが相互に祝い合い励まし合つて喜びを共にし、新しい生活への希望や意欲がもてるような動機付けを行い、学校などへの所属感を深めるとともに、厳かな機会を通して集団の場における規律、気品のある態度を育てる。	厳肅さを感じ、きちんとした態度で参加しようとしている。 (入学式・始業式・終業式) ・式の大切さを感じ、きちんとした態度で参加しようとしている。	行事の意義やねらいを知り、自分の目標を考えて、参加している。 (入学式・始業式・終業式) ・新学期に頑張りたいことを、考えている。 ・今学期でよかったことを、思い出している。 ・指示に従って遅れずに行動している。 ・教師の話や代表児童の発表をしっかりと聞いている。 ・全校で歌う校歌や式歌をしっかりと歌っている。	場や雰囲気即した参加の仕方が分かっている。 (入学式・始業式・終業式) ・始業式の意味が分かっている。 ・終業式の意味が分かっている。
文化的行事	学校生活を楽しく豊かなものにするために、互いの努力を認めながら協力し、美しいもの、よりよいものをつくり出し、互いに発表し合うことにより、互いのよさを見付け合う喜びを感じることにも、自己の成長を振り返り、自己を伸ばそうとする意欲がもてるようにする。また、文化や芸術に親しみ、美しいものや優れたものに触れることにより豊かな情操をそだてる。	進んで練習や発表をしようとしている。 楽しんで鑑賞している。 (学習発表会) ・どんな発表をしたいか考え、進んで発言しようとしている。 ・進んで、練習しようとしている。 ・一生懸命発表しようとしている。 ・友だちの発表をしっかりと見たり聞いたりしようとしている。	少しでもよい発表ができるように工夫している。 よりよい見方、聞き方をしている。 (学習発表会) ・少しでもよい発表ができるように工夫している。 ・友だちと一緒に考え、協力してよりよい発表にしようとしている。 ・よりよい見方、聞き方について考えている。 ・自分がどんな発表をしたいか考え、発言している。 ・自分の役割が分かり、友だちと仲良く練習したり必要な道具などを作ったりしている。 ・自分の力を出し切って発表している。 ・楽しかったこと、よかったことを発表したり、作文に書いたりしている。	自分の役割が分かっている。 行事の約束やよりよい鑑賞の仕方が分かっている。 (学習発表会) ・発表会の約束が分かっている。 ・自分の役割が分かっている。
健康安全・体育的行事	健康・安全に関する行事 体育的な行事 子ども自身が自己の発達や健康状態について関心をもち、心身の健康の保持増進に努めるとともに、身の回りの危険を予測・回避し安全な生活に對する理解を深め、さらに、体育的な集団活動を通じて、心身ともに健全な生活の実践に必要な習慣や態度を育成する。また、子どもが運動に親しみ、楽しさを味わえるようにするとともに体力の向上を図る。	自分の発育や健康状態について関心をもち、安全に行動しようとしている。 (健康診断) ・きちんと健康診断を受けようとしている。  楽しんで運動しようとしている。 (運動会) ・ねらいや約束についての話し合いに参加しようとしている。 ・一生懸命取り組もうとしている。 ・みんなと仲よく参加して、楽しい運動会にしようとしている。 ・楽しかった演技や競技について話し合いに参加しようとしている。	自分の発育や健康状態のことを考えて行動している。 安全に行動する仕方を知り、指示に従って行動している。 (健康診断) ・自分の健康のことを考えている。 ・治療を要する箇所を知り、治療を受けている。  自分の目標を考え、楽しんで運動している。 (運動会) ・自分のめあてや約束について考えている。 ・どんなことに気をつけたらよいか考えている。 ・自分のめあてや約束したことを書いたり、発表したりしている。 ・みんなと仲よく、練習している。 ・みんなと仲よく、演技や応援をしている。 ・どんなところが楽しかったか思い出している。 ・楽しかった演技などについて、話したり、絵や文などで、表現したりしている。	健康な生活を送るための行動の仕方が分かっている。 安全に行動する仕方が分かっている。 (健康診断) ・健康診断の仕方が分かっている。  楽しく運動するための約束が、分かっている。 (運動会) ・運動会のねらいが分かっている。 ・楽しい運動会にするための約束が分かっている。 ・練習の仕方が分かっている。 ・演技や応援の仕方が分かっている。
遠足・集団宿泊的行事	校外の豊かな自然や文化に触れる体験を通して、学校における学習活動を充実・発展させること、また、校外における集団活動を通して、教師と子ども、子どもと相互の人間的な触れ合いを深め、楽しい思い出をつくること、さらに、集団生活を通して、基本的な生活習慣や公衆道徳などに對する体験を積み、互いの思いやり、共に協力し合うなどの人間関係を育てる。	グループの名前などを自分たちで決め、楽しい活動にしようとしている。 自然とのふれあいを楽しもうとしている。 (遠足) ・遠足のしおりを見て、行く先や遊び方などについて話し合い楽しもうとしている。 ・グループの名前などを自分たちで決め、楽しい遠足にしようとしている。 ・自然とのふれあいを楽しもうとしている。	集合や移動の仕方が分かり、約束を守って活動している。 (遠足) ・その場に合った遊び方を考えている。 ・みんなが仲よくなるような名前を考えている。 ・友だちと一緒に楽しんでいる。 ・指示した方法で集合し移動している。 ・約束を守って仲よく活動している。 ・安全に気をつけて行動している。 ・楽しかったことを話したり文に書いたりしている。	集合や移動の仕方などの約束が分かっている。 (遠足) ・集合や移動の仕方が分かっている。 ・遠足の約束が分かっている。 ・約束を守って仲よく活動することの大切さが分かっている。
勤労生産・奉仕的行事	学校内外の生活の中で、勤労生産やボランティア精神を養う体験的な活動を体験することによって、勤労の価値や必要性を体得できるようにするとともに、自らを豊かにし、進んで他に奉仕しようとする態度を育てる。	進んで活動に参加しようとしている。 (大掃除) ・清掃の準備をしようとしている。 ・清掃場所を進んできれいにしようとしている。 ・ほうき・ちりとり・雑巾などの用具を進んで片付けようとしている。	働くことについて考え、約束を守って活動している。 (大掃除) ・ほうきや雑巾の使い方を考えながら、清掃している。 ・清掃用具がきちんと整うように考えながら、後片付けをしている。 ・自分の役割を考えて、用具を選んでいる。 ・自分の役割を果たしている。 ・約束を守って仲よく活動している。 ・簡単に反省をしている。	働くことの意義が分かっている。 (大掃除) ・大掃除することの大切さが、分かっている。 ・自分の役割分担が分かっている。 ・ほうきや雑巾の使い方が分かっている。