

高学年 学級活動（1）評価規準 川崎版

活動形態	指導のねらい	集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活に ついての知識・理解
計画	<p>○計画委員会を開いて、活動計画を作成し、話し合いの準備ができるようにする。</p> <p>○学級全体のことを考えて学級活動ノートに提案理由を踏まえた自分の考えを記入するなど、話し合いに向けた準備ができるようにする。</p>	<p>○学級や学校の充実と向上に関心を持ち、計画委員会の活動や話し合いの準備などに自主的に取り組もうとしている。</p> <p>(計画委員)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画委員会を進んで開こうとしている。 ・計画委員会の活動状況を、わかりやすく伝えようとしている。 <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体にかかわる問題に関心を持ち、気づこうとしている。 <p>(学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いや活動のめあてを自分たちでつくろうとしている。 ・提案理由をよく考えて、話し合いにふさわしい問題をみんなで選ばようとしている。 	<p>○議題について自分の考えを持ち、効率的な計画委員会の運営や話し合いの活動計画について考え、準備している。</p> <p>(計画委員)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの柱立てを考え、学級全体が意欲的に取り組めるように、自分たちで計画委員会を運営している。 ・決定した議題や内容を、自分たちの工夫した方法で、わかりやすく伝えている。 ・取り上げられなかった問題を提案者の立場になって処理している。 <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体にかかわる問題を提案している。 <p>(学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いや活動のめあてを自分たち中心にみんなで作っている。 ・提案理由をよく考えて、話し合いにふさわしい問題をみんなで選んでいる。 	<p>○計画委員会の役割や話し合い活動の準備の仕方など効率的な進め方を理解している。</p> <p>(計画委員)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画委員会の運営の仕方が分かっている。 <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体で話し合う議題について分かり、見通しをもっている。 <p>(学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いや活動のめあての大切さが分かっている。 ・学級全体で話し合う議題かどうか分かっている。
	<p>○計画委員会の活動について理解し、話し合いの進行ができるようにする。</p> <p>○多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的な意見を述べたりしながら、信頼し支え合って話し合いを進めることができるようにする。</p>	<p>○司会や記録の仕事、話し合いに自主的に取り組もうとしている。</p> <p>(計画委員)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・司会として、みんなの意見を引き出す努力をし、公平に指名しようとしている。 ・記録として、議題や提案理由決定事項等をわかりやすく書こうとしている。 ・記録として、決定事項をわかりやすく伝えようとしている。 <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体のことを考えて、発言しようとしている。 ・少数意見に耳を傾けたり、譲り合って意見を述べたりしようとしている。 ・意見を出しているそれぞれの立場や気持ちを汲み取ろうとしている。 <p>(学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級みんなを理解し、自分たちの学級生活をよりよくしようという意識を持ち、話し合おうとしている。 ・自分たちで決めた話し合いのルールやマナーをみんなで守ろうとしている。 ・自分たちで、自主的にみんなも自分もいい方法を決めようとしている。 ・男女など互いのよさを認め合ったり、生かし合ったりして、支え合おうとしている。 	<p>○活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活づくりに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。</p> <p>(計画委員)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもって司会の役割を果たしている。 ・司会として、問題を整理しながら、互いの意見の違う点をわかりやすく進めている。 ・記録として、発言内容を正しく聞き取り、要点をまとめてわかりやすく書いている。 ・記録として話し合った内容を確認し、決定事項をわかりやすく発表し、決定事項を学級活動コーナーなどに掲示している。 <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いのめあてに沿って、活動を見通したいろいろな解決方法を考え、意見を言っている。 ・友だちの考えを認めながら、よりよい解決方法や実践の仕方を考えながら聞いている。 ・多様な意見を大切にし、意見を出しているそれぞれの立場や気持ちを汲み取っている。 <p>(学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級みんなを理解し、自分たちの学級生活をよりよくしようという意識を持ち、話し合っている。 ・自分たちで決めた話し合いのルールやマナーをみんなで守っている。 ・自分たちで、自主的にみんなも自分もいい方法を決めている。 ・何でも意見が言える雰囲気があり、男女など互いのよさを認め合ったり、生かし合ったりして、支え合っている。 	<p>○計画委員会の仕事内容や効率的な話し合いの進め方を理解している。</p> <p>(計画委員)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級会の運営の仕方が分かっている。 <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な集団決定の仕方が分かっている。 <p>(学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いのルールやマナーの必要性をみんなが分かっている。 ・決めたらやらないといけないという集団決定の重さが分かっている。
話し合い活動				

	実践	<p>○決定したことについて自主的に信頼し支え合 って実践することができるようにする。</p> <p>○創意工夫しながら準備をしたり、計画を立てたりし て活動できるようにする。</p>	<p>○決定したことについて、自主的に準備 や計画に取り組もうとしている。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・決定したことを自分から進んで実践に 移そうとしている。 ・創意工夫しながら楽しく活動しようと している。 ・決定したことをどの場面でも気持ちの よい態度で実践しようとしている。 ・やりたくなかった人にも配慮して活動 しようとしている。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・信頼し支え合って、みんなで自主的に 活動しようとしている。 	<p>○自他の役割、創意工夫などについて考え、 信頼し支え合って実践している。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合ったことを生かし、活動内容につい てよりよい実践の仕方を考え、みんなが楽 しめるように工夫しながら実践している。 ・決定したことをどの場面でも気持ちのよい 態度で実践している。 ・やりたくなかった人にも配慮して活動して いる。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・信頼し支え合って、みんなで自主的に活動 している。 ・学級みんなで互いのよさを生かし合って活 動を楽しんでいる。 	<p>○決定したことについて、みんなで効 率的に実践することの意義や方法 について理解している。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体で活動する楽しさが分かっ ている。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互いに信頼し支え合って活動する大 切さが分かっている。 ・学級みんなのよさを見つけること、 生かし合うことの大切さが分かっ ている。
	振り返り	<p>○次の活動に生かせる ような振り返りが自 主的にできるようにす る。</p>	<p>○活動について自主的に振り返りをしよ うとしている。</p> <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体が次はどうしたらよいかを考 え、振り返ろうとしている。 	<p>○自主的に、次の活動に生かせるような振り 返しをしている。</p> <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体での活動の仕方、自分や友だちの 態度について互いに振り返り、次の活動に 生かそうとしている。 ・自分のクラスはみんなが仲良く、よいクラ スだと感じている。 	<p>○振り返りの意義や方法について理 解している。</p> <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後の活動をよりよくするための十 分な振り返りの仕方が分かっている。
	係活動	<p>○学級生活をより豊かにするために、創意工夫を生かして効率的に係活動を進め、信 頼し支え合って活動することができるようにする。</p>	<p>○自分のよさ生かす活動を見付け、自主 的に取り組もうとしている。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級生活の向上のために必要な係を考 え、自分に合った係に所属しようとして いる。 ・計画表や活動表を掲示し係コーナーを 有効に使おうとしている。 ・他の係とも協力しながら活動しようと している。 ・記録ノートに活動の様子を進んで記録 しようとしている。 ・協力して創意工夫のある活動をしよう としている。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級生活の向上のために必要な係を、 自分たちでつくろうとしている。 ・実践を見通しながら、活動内容を話し 合おうとしている。 ・係ごとに、協力しながら活動計画を立 て、仕事を分担して活動しようとして いる。 ・信頼し支え合って活動しようとしてい る。 <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画したことを進んで実践したか、活 動が学級全体に生かされたかについて 振り返ろうとしている。 ・新しい活動を考え加えるなどし、振り 返りを次の活動に生かそうとしてい る。 	<p>○見通しをもって活動計画を立て、信頼し支 え合って実践している。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級生活の向上のために必要な係を考 え、自分に合った係に所属している。 ・計画表や活動表を掲示し係コーナーを有効 に使っている。 ・係への意見を聞いたり、他の係へ協力を頼 んだりして活動している。 ・記録ノートに活動の様子を進んで記録して いる。 ・学級全体のことを考えながら、創意工夫し て活動している。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級生活の向上のために必要な係を、自分 たちでつくっている。 ・実践を見通しながら、活動内容を話し合っ ている。 ・係ごとに協力しながら活動計画を立て、仕 事を分担して活動している。 ・信頼し支え合って活動している。 <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画したことを進んで実践したか、活動が 学級全体に生かされたかについて振り返っ ている。 ・新しい活動を考え加えるなどし、振り返り を次の活動に生かしている。 	<p>○係活動の必要性や活動の仕方につ いて理解している。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの発想で活動を広げていけ ることが分かっている。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・係活動の必要性が分かっている。 ・学級生活をよくするために必要な係 をつくることができる、ということが 分かっている。 <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後の活動をよりよくするための十 分な振り返りの仕方が分かっている。
	集会活動	<p>○楽しく豊かな集会活動をするために、 創意工夫を生かして、信頼し支え合って集会活動を実践すること ができるようにする。</p>	<p>○楽しく豊かな集会活動をするために、 自主的に取り組もうとしている。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割意識をもち、自主的に準備や練習 をしようとしている。 ・創意工夫を生かしながら楽しく活動し ようとしている。 ・見る態度や役割について、自覚をもっ て活動しようとしている。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的意識をもって、計画を立てようと している。 ・友だちの思いや願いを考えながら、協 力して集会の準備をしようとしてい る。 ・みんなで信頼し支え合って活動しよう としている。 <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各係のよかった点を認め合おうとして いる。 ・集会の内容や参加の仕方を振り返ろう としている。 	<p>○見通しをもって活動計画を立て、信頼し支 え合って実践している。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割意識をもち、自主的に準備や練習をし ている。 ・集会のねらいに沿って、創意工夫を生かし ながら楽しく活動している。 ・見る態度や役割について、自覚をもっ て活動している。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・準備や練習時間などの見通しをもって、自 分たちで計画を立てている。 ・友だちの思いや願いを考えながら、協力し て集会の準備をしている。 ・みんなで信頼し支え合って活動している。 ・みんなで集会をつくり上げるという意識を もち、活動を楽しんでいる。 <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各係のよかった点を認め合っている。 ・集会の内容や参加の仕方について、次の集 会に生かせるような、振り返りをしている。 	<p>○集会活動の意義や運営方法につい て理解している。</p> <p>(児 童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工夫して準備する方法が分かっている。 ・効率的な役割分担の仕方が分かっ ている。 <p>(学 級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・信頼し支え合って活動することの楽 しさが分かっている。 ・自分たちでルールをつくることの必 要性が分かっている。 <p>(児 童・学級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後の活動をよりよくするための十 分な振り返りの仕方が分かっている。