

平成 29 年度

# 学校評価報告書

## 学校教育目標

「師弟同行」の精神を基にして、より良い社会を創り上げる豊かな人間の育成を目指す

### ○個性と能力を磨く

学習の基礎・基本をしっかりと身につけ、自ら考え、正しく判断する力を養う。

### ○思いやりの心を育む

自他を大切にし、礼儀、情操を重んじ、より良い美しいものを愛する心を育てる。

### ○気力と体力を高める

健康と体力を増進し、逞しい心身の陶冶によって、責任感と実践力を身につける。

### ○勤労と奉仕の心を培う

勤労と奉仕の心を尊び、広い相互理解に立って、郷土を愛し美しい学校の維持に努める心を培う。

## 平成 29 年度の重点目標

- ◆【**基礎的・基本的な知識技能の確実な習得と思考力、判断力、表現力等の確かな学力の育成**】  
特別支援の考えを踏まえ、授業改善に努めながら生徒にとってわかりやすい授業を行い、基礎的・基本的な知識技能の確実な習得を図るとともに、思考力、判断力、表現力等を育成する。また、授業での評価場面の設定・運用や評価資料の収集、定期試験問題の工夫等により、より客観性の高い評価を行い、授業や面談等の様々な機会を活用して、評価方法や内容についての説明を継続的に行い、確かな学力の育成を図る。
- ◆【**生徒の主体的な活動の充実とリーダー性・自主性等の育成**】  
生徒の主体的な活動を推進するため、生徒会活動の活性化、総合的な学習の時間の系統的・計画的運用、地域や保護者の力を活用した生徒活動・体験活動の充実を図る。
- ◆【**人権尊重教育の充実とキャリア在り方生き方教育の推進**】  
人権尊重教育研究推進校としての取組を充実させ、生徒相互の望ましい人間関係の構築及び自尊感情や思いやりの心を育成する。また、人権尊重教育とキャリア在り方生き方教育を関係付けながら、報告・連絡・相談の徹底を行い、該当学年や生徒指導担当、特別支援コーディネーターを中心とした組織的に取り組む体制の充実を図り、いじめや不登校、問題行動等への対応を行っていく。

平成 30 年 3 月

川崎市立南生田中学校

# 学校評価の目的

## 教育活動の改善・充実を図ります

Plan (計画)

重点目標の  
設定

Do (実践)

教育活動の  
実践

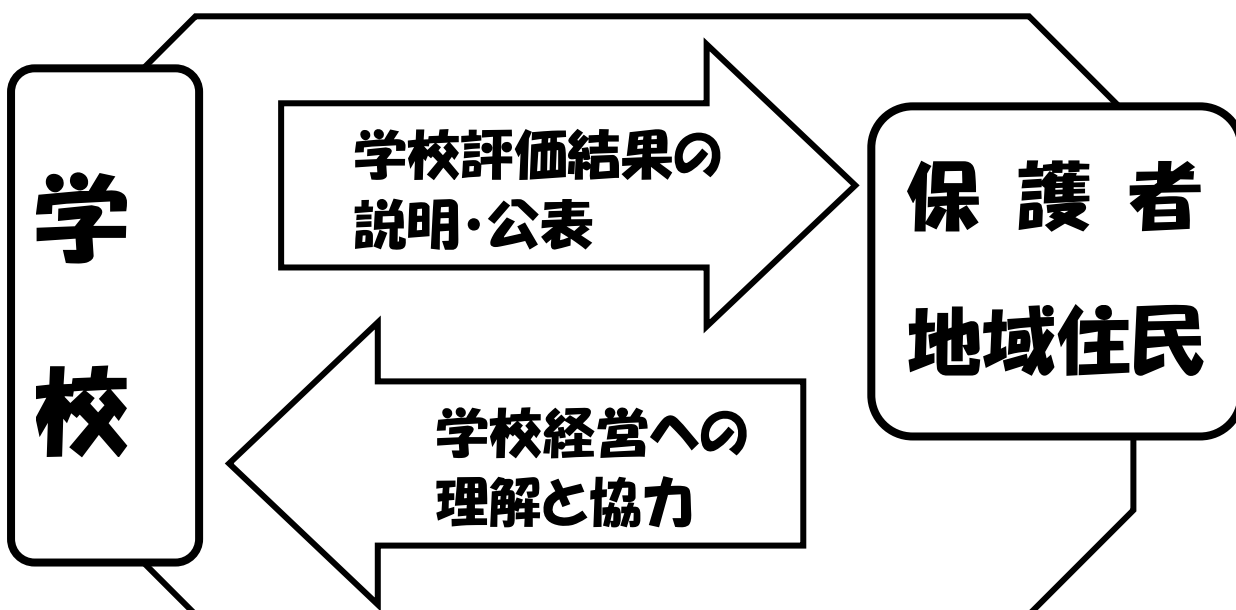
Check (評価)

達成状況の  
評価・検証

Action (改善)

教育活動の  
改善・充実

## 信頼される開かれた学校づくりを推進します



## 学校評価の種類

### 自己評価

教職員が重点目標の達成状況について評価し（10点満点）、成果や課題等を整理することにより、次年度に向けての改善の方向性等を検討します。

### 学校関係者評価

学校教育推進会議が教職員の自己評価結果に基づき、その適切さについて検証します。

# 29年度の評価計画

## 自己評価

### Plan

経営計画と重点目標の設定（3月）

- 学校説明会の開催
- HPによる公表

評価計画・項目の設定（4月）

### Do

教育活動の展開（4～3月）

- 学習や行事、日常的な取組
- 学年会・分掌部会等の定期的な開催

- 学校・学年・学級だより等の継続的な発行
- HPの更新
- 授業参観・懇談会の開催
- ふれあい広場の実施

### Check

生徒・保護者アンケートの実施と分析・まとめ（1月）

自己評価の実施（1月）

- 全教職員による評価
- 評価結果のまとめ
- 課題の整理と改善策の検討

学校評価報告書の作成（2月）

- 評価結果の公表（3月）
  - 保護者への配付
  - HPによる公表
- 市教委への提出（3月）

### Action

年度末のまとめ（3月）

- 評価結果に基づく教育活動の見直しと改善
- 次年度の計画と目標の設定

## 学校関係者評価

学校教育推進会議による評価

- 地域代表 保護者代表
- 生徒代表 教職員代表

第1回学校教育推進会議（5月）

- 学校からの経営計画、重点項目・実践計画等についての説明

第2回学校教育推進会議（10月）

授業や行事の参観

教職員、生徒、保護者、地域からの意見聴取

第3回学校教育推進会議（2月）

- 自己評価に基づく評価

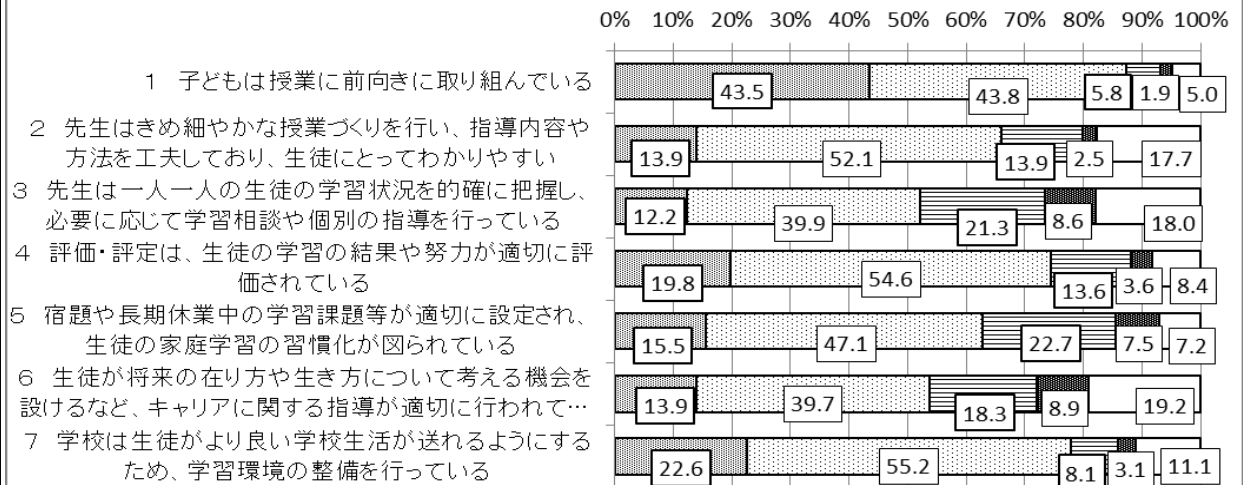
# 1 学習指導

重点目標	<b>教科指導の充実 【授業改善によるわかる授業の実施】</b> ○基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得 ○家庭での学習習慣の確立 ○特別支援教育の充実 ○学習評価の研究と実践 ○思考力、判断力、表現力等の育成 ○人権尊重教育、道徳教育の充実 ○「キャリア在り方生き方教育」の研究	
	<b>評価の観点</b>	
自己評価	基礎的・基本的な知識及び技能を活用するために必要な思考力、判断力、表現力等の育成をめざし、指導方法を工夫して授業を行っている	7.8
	基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得をめざし、きめ細やかな授業づくりを意図し、指導方法を工夫して授業を行っている	7.8
	一人一人の生徒の学習及び達成状況を的確に把握しながら、個に応じたきめ細やかな指導を行っている	7.9
	各教科において年間評価計画及び評価規準を作成し、それらに基づいて客観性の高い評価を行っている	7.2
	家庭学習の習慣化をめざし、宿題や予習・復習等の学習課題を計画的に設定している	6.6
	キャリア在り方生き方教育の実践をめざして指導を工夫した	6.5
	生徒がより良い学校生活が送れるよう、特別な教育的支援を必要とする生徒の実態等を把握し、個々の生徒に応じた指導を継続的に行っている	7.9
生徒アンケート	<b>生徒</b> ■ そう思う    ▨ どちらかといえばそう思う    ▩ どちらかといえばそう思わない    □ そう思わない	
	0%      20%      40%      60%      80%      100%	
	1 授業にはしっかり取り組んでいる	66.1    29.4    3.7    0.9
	2 授業は教え方が工夫されていてわかりやすい	38.5    52.6    7.8    1.1
	3 先生はわからないことやできないことがあるときには、きちんと教えてくれる	57.5    36.0    5.4    1.1
	4 評価・評定は、自分の学習の結果や努力がきちんと評価された成績だと思う	43.8    43.2    10.8    2.2
	5 宿題や予習・復習などの家庭学習には、きちんと取り組んでいる	39.3    40.0    17.5    3.2
	6 進路学習や体験学習などを通して、自分の将来について考えることができる	42.9    39.4    13.9    3.9
7 学習環境はよいと感じている	45.7    42.2    9.1    3.0	

## 保護者

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う ▨ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ どちらともいえない

### 保護者アンケート



## 成果と課題

きめ細やかな授業づくりと学習評価の充実をめざし、基礎的・基本的な知識技能の確実な習得を図るとともに、思考力、判断力、表現力等の育成をめざして授業を行った。また、1年英語でのチームティーチング、3年技術・家庭科や全学年保健体育での少人数授業、取り出し指導、学習会等の実施により、個に応じたきめ細やかな指導を行った。

生徒の95.6%が「授業にしっかり取り組んでいる」、91.1%が「わからないことやできないことがあるときには、きちんと教えてくれる」と回答しており、指導の成果が多くの子に表れていることがうかがえる。

その一方で、保護者では「指導内容や方法が工夫され、わかりやすい」「一人一人の学習状況を的確に把握し、必要に応じて個別に指導を行っている」という質問に対する肯定的な回答が、それぞれ63.1%、49.7%と生徒に比べて低いことがみられた。

また、宿題や予習・復習などの家庭学習にきちんと取り組めていない様子が生徒、保護者、教員の回答からうかがえる。

さらに、キャリア在り方・生き方教育の実践において工夫・改善が必要であることがうかがえる。

## 改善の方向性

今年度の学習指導の成果や課題等を整理し、次年度もきめ細やかな授業づくりの充実と学習評価の改善及び指導と評価の一体化を進め、基礎的・基本的な知識技能の確実な習得を図るとともに、思考力、判断力、表現力等の育成をめざして授業を行う。

また、特別支援の考えに立ち、学習環境の整備に努め、指導方法や内容等の一層の工夫と改善を図りながら、一人一人の学習状況を的確に把握し、必要に応じた個別の指導、放課後や夏季休業中の学習会、家庭学習の充実を進めるなどして、基礎的・基本的な学習内容の補完や定着を図る。

さらに、キャリア在り方・生き方教育の充実に向けて、年間指導計画を整備し取り組んでいきたい。

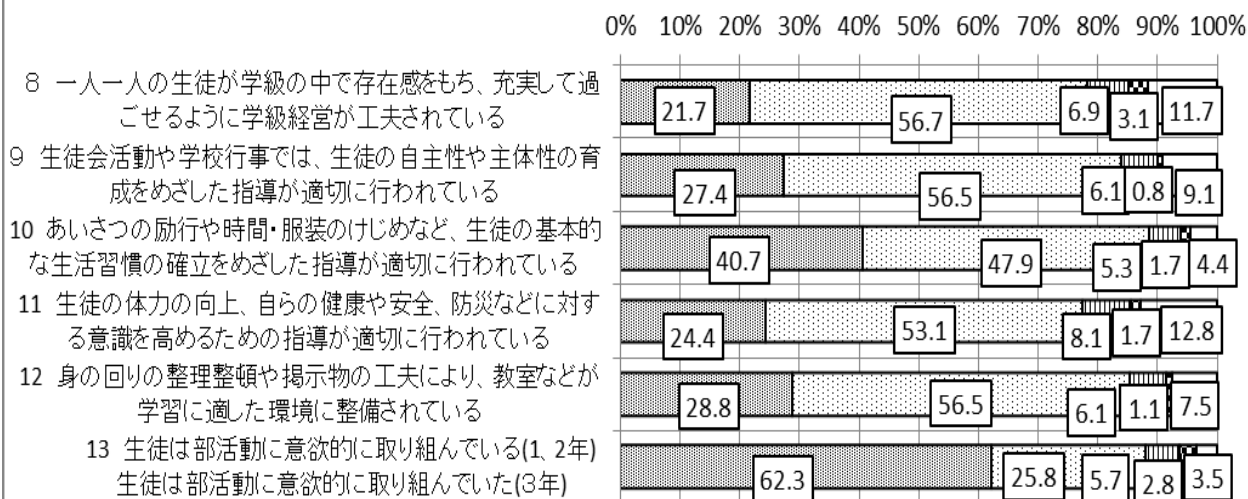
## 2 学級経営・生徒活動

重点目標	<b>生徒活動・体験活動の充実 【生徒中心の教育】</b> ○総合的な学習の時間の系統的計画的運用の研究 ○生徒会活動や行事、学年・学級活動等の活性化と活動を通じたの集団づくり ○かわさき共生＊共育プログラムの実施と活用 ○あいさつ運動の推進 ○朝読書の取り組み ○責任感やリーダー性、自主性・主体性の育成 ○所属感や存在感、充実感、安心感を味わえる学級づくり																															
	自己評価	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">評 価 の 観 点</th> <th style="text-align: center;">評 価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒が充実した学校生活を送るため、生徒一人一人が所属感や存在感等をもてるような学級経営を行っている</td> <td style="text-align: center;">8.0 ↑</td> </tr> <tr> <td>生徒の自主性や主体性、リーダー性等の育成をめざし、生徒会活動や行事、学年・学級活動等の活性化を図っている</td> <td style="text-align: center;">7.5</td> </tr> <tr> <td>挨拶や時間の遵守等の基本的な生活習慣の育成をめざした指導を継続的に行っている</td> <td style="text-align: center;">8.4</td> </tr> <tr> <td>日常的に生徒の健康状態の把握に努めるとともに、保健体育の授業や部活動、体育的な行事等を通して、生徒の体力の向上を図っている</td> <td style="text-align: center;">7.7</td> </tr> <tr> <td>清掃活動や身の回りの整理整頓、掲示物の工夫等により、教室等が学習に適した環境に整備されている</td> <td style="text-align: center;">8.2</td> </tr> <tr> <td>部活動を通して生徒の向上心や探究心、忍耐力、自主性等が育成されるとともに、生徒間の望ましい人間関係が構築されている</td> <td style="text-align: center;">7.7 ↑</td> </tr> </tbody> </table>	評 価 の 観 点	評 価	生徒が充実した学校生活を送るため、生徒一人一人が所属感や存在感等をもてるような学級経営を行っている	8.0 ↑	生徒の自主性や主体性、リーダー性等の育成をめざし、生徒会活動や行事、学年・学級活動等の活性化を図っている	7.5	挨拶や時間の遵守等の基本的な生活習慣の育成をめざした指導を継続的に行っている	8.4	日常的に生徒の健康状態の把握に努めるとともに、保健体育の授業や部活動、体育的な行事等を通して、生徒の体力の向上を図っている	7.7	清掃活動や身の回りの整理整頓、掲示物の工夫等により、教室等が学習に適した環境に整備されている	8.2	部活動を通して生徒の向上心や探究心、忍耐力、自主性等が育成されるとともに、生徒間の望ましい人間関係が構築されている	7.7 ↑																
評 価 の 観 点	評 価																															
生徒が充実した学校生活を送るため、生徒一人一人が所属感や存在感等をもてるような学級経営を行っている	8.0 ↑																															
生徒の自主性や主体性、リーダー性等の育成をめざし、生徒会活動や行事、学年・学級活動等の活性化を図っている	7.5																															
挨拶や時間の遵守等の基本的な生活習慣の育成をめざした指導を継続的に行っている	8.4																															
日常的に生徒の健康状態の把握に努めるとともに、保健体育の授業や部活動、体育的な行事等を通して、生徒の体力の向上を図っている	7.7																															
清掃活動や身の回りの整理整頓、掲示物の工夫等により、教室等が学習に適した環境に整備されている	8.2																															
部活動を通して生徒の向上心や探究心、忍耐力、自主性等が育成されるとともに、生徒間の望ましい人間関係が構築されている	7.7 ↑																															
生徒アンケート	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: center; background-color: black; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>生 徒</b> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: gray; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> そう思う                     <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: white; border: 1px solid black; margin-left: 10px; margin-right: 5px;"></span> どちらかといえばそう思う                     <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: lightgray; border: 1px solid black; margin-left: 10px; margin-right: 5px;"></span> どちらかといえばそう思わない                     <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: black; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></span> そう思わない                 </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">                     0%      20%      40%      60%      80%      100%                 </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%; padding: 5px;">8 学級や学年では、みんなで役割を分担しながら、協力して活動に取り組んでいる</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">58.7</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">36.1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3.5</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1.7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">9 委員会などの生徒会活動に関心をもち、進んで活動に参加している</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">48.9</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">35.7</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">9.7</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5.6</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">10 生徒どうしや先生、来客者に対して、あいさつがしっかりできている</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">63.5</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">31.3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4.1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1.1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">11 体育の授業や部活動などを通して、自分の体力が向上している</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">55.9</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">31.1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8.4</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4.5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">12 教室はいつも整理整頓され、学習するのにふさわしい環境になっている</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">47.3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">45.4</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5.4</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1.9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">13 部活動には、積極的に参加している(1,2年)部活動には、積極的に参加していた(3年)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">75.3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">17.4</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5.5</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1.8</td> </tr> </tbody> </table> </div>		8 学級や学年では、みんなで役割を分担しながら、協力して活動に取り組んでいる	58.7	36.1	3.5	1.7	9 委員会などの生徒会活動に関心をもち、進んで活動に参加している	48.9	35.7	9.7	5.6	10 生徒どうしや先生、来客者に対して、あいさつがしっかりできている	63.5	31.3	4.1	1.1	11 体育の授業や部活動などを通して、自分の体力が向上している	55.9	31.1	8.4	4.5	12 教室はいつも整理整頓され、学習するのにふさわしい環境になっている	47.3	45.4	5.4	1.9	13 部活動には、積極的に参加している(1,2年)部活動には、積極的に参加していた(3年)	75.3	17.4	5.5	1.8
8 学級や学年では、みんなで役割を分担しながら、協力して活動に取り組んでいる	58.7	36.1	3.5	1.7																												
9 委員会などの生徒会活動に関心をもち、進んで活動に参加している	48.9	35.7	9.7	5.6																												
10 生徒どうしや先生、来客者に対して、あいさつがしっかりできている	63.5	31.3	4.1	1.1																												
11 体育の授業や部活動などを通して、自分の体力が向上している	55.9	31.1	8.4	4.5																												
12 教室はいつも整理整頓され、学習するのにふさわしい環境になっている	47.3	45.4	5.4	1.9																												
13 部活動には、積極的に参加している(1,2年)部活動には、積極的に参加していた(3年)	75.3	17.4	5.5	1.8																												

## 保護者

### 保護者アンケート

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う ▨ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない □ どちらともいえない



## 成果と課題

生徒の主体的な活動の充実とリーダー性・自主性等の育成をめざして取り組んだ。その結果、生徒の94.8%が「学級や学年では、みんなで役割分担しながら協力して活動に取り組んでいる」、84.6%が「委員会などの生徒会活動に関心をもち、進んで活動に参加している」と回答しており、指導の成果が表れていることがうかがえる。

また、保護者においても「一人一人の子どもが学級の中で存在感をもち、充実して過ごせるように学級経営が工夫されている」「子どもの自主性や主体性の育成を目指した指導が適切に行われている」という質問に対し、それぞれ78.4%、83.9%と肯定的に回答している。

また、部活動について、生徒の92.7%が「部活動には積極的に参加している(いた)」、保護者の88.1%が「部活動には積極的に参加している(いた)」と回答していることから、生徒にとって部活動が学校の中で大きな位置を占めている(いた)ことがうかがえる。しかし、同時に部活動に対して、生徒・保護者から様々な意見や要望がある。

## 改善の方向性

次年度において、総合的な学習の時間の系統的計画的運用の研究を進め、生徒の主体的な活動や体験活動を引き続き実施して行うようにする。

さらに、責任感やリーダー性、自主性・主体性の育成、所属感や存在感、充実感、安心感を味わえる学級づくりが図られるようにしていく。

また、多くの生徒が自主的・自発的に参加している部活動については、川崎市や国の指針を遵守しながら、主体的に取り組もうとする自主・自立の態度を養うこと、仲間と協力をして取り組む共生・協働の精神の育成、体力や技術の向上を培えるよう指導を充実させる。

### 3 生徒指導・生徒理解

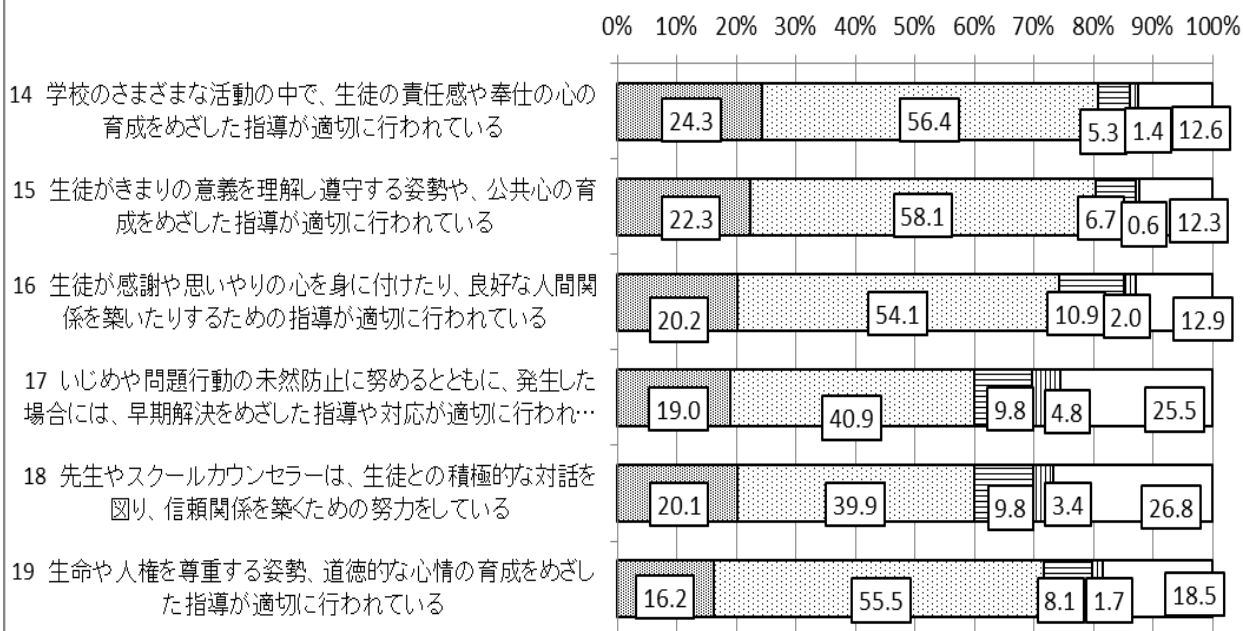
重点目標	<b>健康・安全教育の推進 【いじめ・不登校のない学校生活】</b> ○人権尊重教育の充実といじめのない学校づくり ○教育相談の充実及び支援を要する生徒への支援と相談 ○基本的な生活習慣の確立(挨拶や服装、時間等) ○健康で丈夫な体づくり ○いじめや問題行動等の未然防止と早期発見 ○学校事故への予防安全と危機管理への対応研究 ○学校防災教育の充実 ○学習環境の整備 ○自尊心や他者を思いやる心の育成 ○生徒相互の望ましい人間関係の構築 ○生徒理解に基づく信頼関係の構築														
	自己評価	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評価の観点</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>集団生活における自らの役割を自覚し、最後まで責任をもって成し遂げようとする態度の育成をめざした教育活動を行っている</td> <td>7.7</td> </tr> <tr> <td>きまりの意義を理解し遵守する態度や、公共物を大切にすること等の育成をめざした指導を継続的に行っている</td> <td>8.5</td> </tr> <tr> <td>年間計画に沿って道徳の授業や日常の教育活動を行う中で、生徒の道徳性や人間性の育成をめざして指導している。</td> <td>6.7 ↓</td> </tr> <tr> <td>いじめや不登校等の問題に対しては、その予防も含めて家庭連絡・家庭訪問等を行い、組織的・継続的に取り組んでいる</td> <td>7.8</td> </tr> <tr> <td>生徒との積極的な対話等を通して、個々の生徒の理解や信頼関係の構築に努めている</td> <td>8.2</td> </tr> <tr> <td>人権尊重教育研究推進校として、道徳やかわさき共生*共育プログラム等を通して、人権感覚や思いやりの心等をはぐくむ教育活動を行っている</td> <td>7.3</td> </tr> </tbody> </table>	評価の観点	評価	集団生活における自らの役割を自覚し、最後まで責任をもって成し遂げようとする態度の育成をめざした教育活動を行っている	7.7	きまりの意義を理解し遵守する態度や、公共物を大切にすること等の育成をめざした指導を継続的に行っている	8.5	年間計画に沿って道徳の授業や日常の教育活動を行う中で、生徒の道徳性や人間性の育成をめざして指導している。	6.7 ↓	いじめや不登校等の問題に対しては、その予防も含めて家庭連絡・家庭訪問等を行い、組織的・継続的に取り組んでいる	7.8	生徒との積極的な対話等を通して、個々の生徒の理解や信頼関係の構築に努めている	8.2	人権尊重教育研究推進校として、道徳やかわさき共生*共育プログラム等を通して、人権感覚や思いやりの心等をはぐくむ教育活動を行っている
評価の観点	評価														
集団生活における自らの役割を自覚し、最後まで責任をもって成し遂げようとする態度の育成をめざした教育活動を行っている	7.7														
きまりの意義を理解し遵守する態度や、公共物を大切にすること等の育成をめざした指導を継続的に行っている	8.5														
年間計画に沿って道徳の授業や日常の教育活動を行う中で、生徒の道徳性や人間性の育成をめざして指導している。	6.7 ↓														
いじめや不登校等の問題に対しては、その予防も含めて家庭連絡・家庭訪問等を行い、組織的・継続的に取り組んでいる	7.8														
生徒との積極的な対話等を通して、個々の生徒の理解や信頼関係の構築に努めている	8.2														
人権尊重教育研究推進校として、道徳やかわさき共生*共育プログラム等を通して、人権感覚や思いやりの心等をはぐくむ教育活動を行っている	7.3														
生徒・保護者アンケート	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; display: inline-block; border-radius: 10px;">生徒</div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #cccccc; border: 1px solid black;"></span> そう思う                     <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #e0e0e0; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></span> どちらかといえばそう思う                     <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #d3d3d3; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></span> どちらかといえばそう思わない                     <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #a9a9a9; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></span> そう思わない                 </p> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">14 体育祭や文化祭、合唱コンクールなどの行事には、積極的に取り組んでいる</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">68.7</td> </tr> <tr> <td>15 時間や服装などのけじめは、きちんとつけている</td> <td style="text-align: right;">64.9</td> </tr> <tr> <td>16 まわりの人とよい友だち関係がつくれている</td> <td style="text-align: right;">69.2</td> </tr> <tr> <td>17 自分の周りには、「いじめ」や「仲間はずれ」はない</td> <td style="text-align: right;">57.6</td> </tr> <tr> <td>18 先生やスクールカウンセラーは、悩みや相談に対して親身になって応じてくれる</td> <td style="text-align: right;">54.0</td> </tr> <tr> <td>19 道徳の授業やさまざまな活動を通して、まわりの人を思いやる気持ちや命の大切さを学んでいる</td> <td style="text-align: right;">59.3</td> </tr> </tbody> </table> </div>		14 体育祭や文化祭、合唱コンクールなどの行事には、積極的に取り組んでいる	68.7	15 時間や服装などのけじめは、きちんとつけている	64.9	16 まわりの人とよい友だち関係がつくれている	69.2	17 自分の周りには、「いじめ」や「仲間はずれ」はない	57.6	18 先生やスクールカウンセラーは、悩みや相談に対して親身になって応じてくれる	54.0	19 道徳の授業やさまざまな活動を通して、まわりの人を思いやる気持ちや命の大切さを学んでいる	59.3	
14 体育祭や文化祭、合唱コンクールなどの行事には、積極的に取り組んでいる	68.7														
15 時間や服装などのけじめは、きちんとつけている	64.9														
16 まわりの人とよい友だち関係がつくれている	69.2														
17 自分の周りには、「いじめ」や「仲間はずれ」はない	57.6														
18 先生やスクールカウンセラーは、悩みや相談に対して親身になって応じてくれる	54.0														
19 道徳の授業やさまざまな活動を通して、まわりの人を思いやる気持ちや命の大切さを学んでいる	59.3														



## 保護者

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う ▨ どちらかといえばそう思わない ▩ そう思わない □ どちらともいえない

保護者アンケート



## 成果と課題

人権尊重教育の充実とキャリア在り方生き方教育の推進を今年度の重点目標と定め、人権尊重の視点に立って、いじめや不登校、問題行動等の未然防止に全職員体制で取り組んだ。また、基本的な生活習慣の確立やきまりの遵守、公共物を大切にする指導等を日常の様々な場面で継続的に行った。

生徒の96.1%が「時間や服装などのけじめはきちんとつけている」、93.9%が「周りの人とよい友達関係がつくれている」と回答していること、また、保護者の80.7%が「学校生活のさまざまな活動の中で、子どもの責任感や奉仕の心の育成をめざした指導が適切に行われている」と回答していることから指導の成果が表れていることがもうかがえる。

その一方で、生徒の11.9%が「自分のまわりには、いじめや仲間はずれはない」、10.3%が「先生は悩みや相談に対して親身になって応じてくれる」、保護者の14.6%が「いじめや問題行動の未然防止に努めるとともに、発生した場合には、早期解決を目指した指導や対応が適切に行われている」、13.2%が「先生は子どもとの積極的な対話を図り、信頼を築くための努力をしている」に、否定的な回答をしている。

## 改善の方向性

人権尊重の基本的な考え方に立ち、健康・安全教育の推進を図るため、実態把握に向けた調査や教育相談を継続的に行うことで、いじめや不登校、問題行動等を未然に防止する。

また、いじめや不登校、問題行動等が発生した場合は、管理職への報告・連絡・相談を徹底するとともに、該当学年や生徒指導担当、特別支援コーディネーターを中心に、全職員の共通理解を図り、教育委員会や諸機関との連携を図りながら、組織的に対応して早期解決を図る。

また、年間計画に沿った道徳の授業や日常の教育活動を行う中で、生徒の道徳性や人間性の育成を目指した指導を推進する。

# 4 開かれた学校づくり

重点目標	<b>家庭・地域との連携 【地域に開かれた学校】</b> ○家庭、地域との継続的な連携 ○広報活動の充実と教育情報の積極的な発信 ○体罰や不適切な指導の根絶と不祥事の防止、公務員倫理の確立	
自己評価	<b>評価の観点</b>	<b>評価</b>
	P T A活動や地域住民との会議等を通して、保護者や地域との連携を図り、学校の教育活動への理解や参画を得るように努めている	7.2
	生徒の安全や防災に対する意識の向上をめざし、保護者との連携を図りながら安全指導を行っている	7.2
	学校・学年・学級だよりやホームページ等を活用し、学校の教育活動の情報を家庭や地域等に積極的に発信している	7.4 ↑
生徒・保護者アンケート	<b>生徒</b> ■はい      □ときどき      □あまり～ない      □いいえ 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	
	20 保護者や地域と関わる学習活動や体験活動に積極的に取り組んでいる	
	21 先生は悪いことに対してきちんと指導してくれる	
	22 学校・学年・学級だよりなどを見ている	
	<b>保護者</b> ■はい      □ときどき      □あまり～ない      ■いいえ      □どちらともいえない 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	
	20 学校は保護者や地域の意見を聞く機会を設けたり、協力を呼びかけたりして、それらを教育活動に生かしている	
	21 学校は保護者からの生徒に関する連絡や相談に対して、適切に対応している	
	22 学校は学校・学年・学級だより等を通して、教育活動の様子を知らせている	

## 成果と課題

創立 40 周年事業を好機とし、地域や関係機関との連携を図り、生徒の自己理解・自己管理能力やコミュニケーション能力の育成をめざし、行事や体験活動を実施した。また、家庭訪問、授業参観、体育祭や文化祭・合唱コンクール、ふれあい広場、学年・学級懇談会や個人面談、学校説明会、PTA活動、学校教育推進会議等の様々な機会を活用して、保護者や地域の方々に対して生徒の活動の様子を公開した。さらに「ふれあい広場」や「ながさわにこにこハーモニー」等において、保護者や地域との交流を行い連携等は概ね図られていると考える。

また、学校評価に関する年間計画や評価項目等を作成し、全職員体制で評価に取り組み、アンケートの実施により、生徒・保護者からの評価や意見等を取り、学校評価の参考資料とするとともに、学校ホームページに掲載して広く公表した。

「学校・学年・学級だよりを見ているか」の質問については、生徒の 72.3%、保護者の 91.0%が肯定的な回答をしたことから、情報発信は概ね図られていると考える。

## 改善の方向性

保護者や地域の方々が教育活動を参観したり、協議したりする機会を積極的に設けながら、教育活動への理解や参画を得る。

また、学校・学年・学級だより等の継続的な発行や学校ホームページの定期的な更新等により、教育活動の情報を積極的に広く発信する。

さらに、今年度の学校評価の結果を踏まえ次年度の重点目標を設定し、教育活動の改善と一層の充実を図る。また、評価結果を広く公表することにより、信頼される開かれた学校作りを推進する。

# 5 教育の推進

重点目標	<b>学び続ける教職員 【教育活動の推進】</b> ○教職員研修の充実 ○学校評価を生かした教育活動の推進 ○組織的な活動の推進と報告・連絡・相談の徹底 ○校務の情報化の推進と個人情報の保護・管理の徹底 ○公簿や備品管理の徹底												
	自己評価	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評価の観点</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問題行動等の発生には、職員相互の連携や管理職への報告・相談、外部機関との連携等を行いながら組織的に行動し、早期解決に努めている</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>全職員が生徒の個性や人格を尊重した指導を行っており、生徒に対する体罰や不適切な指導・発言等もない</td> <td>7.8 ↑</td> </tr> <tr> <td>全職員が学校運営方針や重点目標を理解し、その達成をめざして積極的かつ主体的に研修を行い、教育活動を行っている</td> <td>7.9 ↑</td> </tr> <tr> <td>生徒や保護者等の個人情報の外部流失を防ぐため、個人情報の保護・管理を徹底して行っている</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>公簿が適切に記入・整理されており、備品の管理も徹底されている</td> <td>7.9</td> </tr> </tbody> </table>	評価の観点	評価	問題行動等の発生には、職員相互の連携や管理職への報告・相談、外部機関との連携等を行いながら組織的に行動し、早期解決に努めている	8.0	全職員が生徒の個性や人格を尊重した指導を行っており、生徒に対する体罰や不適切な指導・発言等もない	7.8 ↑	全職員が学校運営方針や重点目標を理解し、その達成をめざして積極的かつ主体的に研修を行い、教育活動を行っている	7.9 ↑	生徒や保護者等の個人情報の外部流失を防ぐため、個人情報の保護・管理を徹底して行っている	8.3	公簿が適切に記入・整理されており、備品の管理も徹底されている
評価の観点	評価												
問題行動等の発生には、職員相互の連携や管理職への報告・相談、外部機関との連携等を行いながら組織的に行動し、早期解決に努めている	8.0												
全職員が生徒の個性や人格を尊重した指導を行っており、生徒に対する体罰や不適切な指導・発言等もない	7.8 ↑												
全職員が学校運営方針や重点目標を理解し、その達成をめざして積極的かつ主体的に研修を行い、教育活動を行っている	7.9 ↑												
生徒や保護者等の個人情報の外部流失を防ぐため、個人情報の保護・管理を徹底して行っている	8.3												
公簿が適切に記入・整理されており、備品の管理も徹底されている	7.9												
生徒・保護者アンケート	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; background-color: black; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block; padding: 2px 10px;">生徒</p> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <span>■ はい</span>    <span>□ ときどき</span>    <span>▨ あまり～ない</span>    <span>▩ いいえ</span> </div>												
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; background-color: black; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block; padding: 2px 10px;">保護者</p> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <span>■ はい</span>    <span>□ ときどき</span>    <span>▨ あまり～ない</span>    <span>▩ いいえ</span>    <span>□ どちらともいえない</span> </div>												

## 成果と課題

川崎市教育委員会・人権尊重教育研究推進校として、総合教育センター指導主事の指導を仰ぎながら、全教職員で研修・研究を進めることができ、研究報告会を設けて研究の成果を報告することができた。

「どちらかといえば思う」までを含めると、89.6%の生徒が「学校生活は楽しい」、91.1%の保護者が「子どもは楽しく学校生活を送っている」という質問に肯定的な回答をしている。また、生徒の92.2%が「学校生活全体を通して、自分自身が成長している」、保護者の76.6%が「教育活動全般を通して、子どもに『生きる力』がはぐくまれている」という質問に肯定的な回答をしている。このことから、年度当初に設定した重点目標は概ね達成されるとともに、教育活動全般を通して多くの生徒の健やかな成長が図られ、「生きる力」がはぐくまれていると考える。

また、南生田中学校はよりよい学校を目指して進んでいるかについて、生徒の89.6%、保護者の79.7%が肯定的な回答をしているが、生徒の19.3%が「先生は師弟同行のもと勉強しているか」に否定的な回答をしていることをしっかりと受け止めなければならないと考える。

## 改善の方向性

全職員が教育目標や重点目標を理解し、教育課程をしっかりと検討し、教科指導や評価評定についての研修を充実させ、指導力の向上を図る。

また、組織的な活動の推進と報告・連絡・相談の徹底に取り組むことを推進し、体罰防止やいじめ防止を図り、より良い学校教育の実現に努めていく。

さらに、全職員が生徒の一人一人の個性や人格を尊重しながら、生徒理解に基づく適切な指導を継続して行うようにし、今後も不適切な指導や発言、体罰等は行わない。

## 6 全体総括

### 学校関係者評価

#### 1 学習指導

職員による自己評価は「家庭学習の習慣化をめざし、宿題や予習・復習等の学習課題を計画的に設定している」「キャリア在り方生き方教育の実践をめざして指導を工夫した」に課題があるとうかがえ、学校関係者より次のような意見が出された。

- ①キャリア在り方生き方教育の充実をめざし、計画的に取り組んでほしい。
- ②学習評価は、評価規準を明確にして、一人一人の生徒の良さを評価するよう努めてほしい。
- ③特別支援の視点に立ち指導方法や内容等の一層の工夫を図るよう努めてほしい。

#### 2 学級経営・生徒活動

職員による自己評価は概ね適切である。学校関係者より次のような意見が出された。

- ①生徒一人一人が所属感を持てるような学級経営を行っているのは良いことだと思う。
- ②生徒が主体的に生徒会活動や各種委員会の活動ができていることはよいことだと思う。
- ③部活動の在り方や活動のルールを点検していくことが必要だと思う。
- ④部活動での連絡の取り方について、携帯電話を使わない連絡方法を明確にしてほしい。

#### 3 生徒指導・生徒理解

職員による自己評価は「年間計画に沿って道徳の授業や日常の教育活動の中で生徒の道徳性や人間性の育成を目指して指導をしている」に課題があるとうかがえ、学校関係者より次のような意見が出された。

- ①人権尊重教育研究推進校として取り組んだことは良いことだと思う。
- ②いじめはどの生徒にも起こりうる問題であるという認識で、今後も根絶のために取り組んでほしい。
- ③道徳性や人間性の育成を目指して指導していくよう努めてほしい。

#### 4 開かれた学校づくり

職員による自己評価は概ね適切である。学校関係者より次のような意見が出された。

- ①創立40周年記念の取組は地域や保護者と協力してよかったと思う。

#### 5 教育の推進

職員による自己評価は概ね適切である。学校関係者より次のような意見が出された。

- ①創立40周年の取組を生かして、地域・PTAと協力し続けていってほしい。

### まとめ

3年間の中期重点目標や今年度の重点目標の達成に向けた取組と学校評価の結果等を踏まえて、平成30年度からの中期重点目標を次のように設定する。

#### 1 人間としての在り方生き方の軸をつくる

- ①キャリア在り方生き方教育の推進
- ②生徒会活動の充実
- ③あいさつ活動の推進

#### 2 学ぶ意欲を育て「生きる力」を伸ばす

- ①確かな学力の育成
- ②豊かな心の育成
- ③健やかな心身の育成
- ④ICT教育の推進

#### 3 一人一人の教育的ニーズに対応する

- ①支援教育の推進
- ②かわさき共生\*共育プログラムの実施と活用
- ③いじめ・不登校の未然防止と早期対応

#### 4 良好な教育環境を整備する

- ①防災教育・安全教育の推進
- ②快適な教育環境の整備
- ③部活動の安定的な運営

#### 5 学校の教育力を強化する

- ①教職員研修の充実
- ②学校評価を生かした教育活動の推進
- ③適正な校務の遂行と公務員倫理の確立
- ④体罰や不適切な指導の根絶

#### 6 家庭・地域と連携する

- ①教育相談の充実と家庭、地域との連絡・連携の徹底
- ②基本的な生活習慣の確立
- ③情報発信の充実