

(令和2年5月22日配付)

## 2年国語 課題⑧

生物が記録する科学 学習プリント1

2年( )組( )番 氏名( )

# 解答

国語2(教科書P42)「生物が記録する科学」について、以下の課題に取り組みましょう。  
このプリントは授業でも使用します。

(関心・意欲・態度)

### 課題

- ① 教科書P42「生物が記録する科学」を読む
- ② 語句の意味を調べる
- ③ 形式段落を確認し、教科書に段落番号を書く
- ④ 文章を序論・本論・結論に分ける
- ⑤ 文章の内容を整理して、まとめる
- ⑥ 文章を読んで、初めて知ったこと、疑問に思ったことについて書く

### 単元目標

- ・文章の構成や、事実と考への示し方に着目して、説明のしかたの特徴を捉える。
- ・説明されている内容を的確に捉え、もの見方や考え方を広げる。

### この課題の目標

- ・語句の意味を確認し、まとまりに分け、内容を整理することで、本文の内容の理解を深める。



■ 語句の意味を調べる（辞書など、自宅に調べる手段のない人は、後日授業で辞書を貸します）

頁	語句	意味
P 42・6	餌	動物が生命を保つために食べる物。特に、捕らえたり、飼育したりするために、人が与える物を指す。
P 43・2	ユニーク	独特。独自。
P 43・8	視点	対象に対するその人の目の位置。物事を描いたり論じたりする時の作者や論者の立場。
P 43・16	潜水	水中にもぐること。
P 44・9	亀裂	固いもの（壁や土など）に大きなひびが入ること。また、それによってできた川の流れのような筋状の跡。
P 44・9	人工的	自然物や自然の状態に人間の手が加えられ（てい）る様子だ。
P 46・2	効率	その事をするのに消費した労力や時間から見た、成果の程度。
P 47・1	一致	二つ以上の事柄が、ぴったり合うこと。
P 47・14	捕食者	他の生物を餌として捕らえて食べる生物。
P 48・12	広大	広くて尽きる様子がない様子だ。

## 2年国語 課題⑨

生物が記録する科学 学習プリント2

2年( )組( )番 氏名( )

# 解答

(関心・意欲・態度)

(読む能力)

■全体の構成を確認し、内容を整理する

(段落に段落番号を書き入れ、内容の空欄に当てはまる語句を書く。)

結論	本論			序論	段落
	3	2	1		
18～17	16	15～13	12～5	4～1	内容
<p>「バイオロギング」は、生息環境における動物たちの( )を調べることを可能にした。</p> <p>動物たちからもたらされるデータは、私たちが( )思考できる範囲( )を大きく広げてくれるはずだ。</p>	<p>野生のペンギンの行動を調べてみると、生き残りをかけ、さまざまな工夫をこらしていることがわかる。</p>	<p>それぞれが異なる深度で餌を捕るが、潜水の( )開始と終了( )だけ をわざわざ一致させるのはなぜか。</p> <p>( )捕食者( )から身を守るための行動。↓野生動物にとっては捕食者に食べられないことも重要。</p>	<p>↓野生動物にとっては、常に能力を最大限に発揮することではなく、効率よく餌を捕ること重要。</p> <p>餌捕り潜水に費やす( )合計時間( )を増やすことができ、( )効率( )はよい。</p> <p>ほとんどの潜水時間が短い…短い潜水を( )数多く( )繰り返し返したほうが、( )深く潜る必要はない。</p> <p>ほとんどの潜水深度が浅い…浅く潜って(餌)を捕らえる目的を果たせるなか。</p> <p>ペンギンの最大潜水記録↓本当にこれほど深く、長時間潜ることができ</p>	<p>ペンギンをはじめとする水生動物が普段暮らしている水中の様子を観察するのは難しい。</p> <p>↓研究者たちは、( )小型の記録計( )や( )小型カメラ( )を動物に取り付けることで、動物自身がデータを集める調査方法「バイオロギング」を編み出した。</p>	<p>段落</p>



■ 文章を読んで、感じたこと・考えたこと(初めて知ったこと、疑問に思ったことなど)について書く