

# えがおいっぱい

川崎市立上丸子小学校  
第1学年 第5号  
令和2年5月19日

先日の分散登校では、わずかな時間でしたが子どもたちや保護者の方々と顔を合わせて話をすることができ、担任一同うれしく思いました。また、アサガオセットの持ち帰りのご協力ありがとうございました。

登校した子どもたちは落ち着いた様子で、指示されたテープの線まで間隔をあげながら、じっと自分の番を待っていました。自分の番が来ると、真新しいランドセルや手提げから課題を出し、担任の話をしっかり聴こうとする姿が印象的でした。

提出された課題を見ますと、消しゴムで何度も消して、ていねいに書いた箇所が多くありました。子どもたちが意欲的に課題に取り組む姿とともに、一緒に取り組んでくださる保護者の方のご苦労が目に見え、担任は提出物にじっくり目を通したいという思いを強くしました。丸付けもありがとうございます。

引き続きになりますが、無理のない範囲で、学習を進めていただければと思います。ご協力のほど、よろしくお願い致します。

## 分散登校について

《日時》 5月20日(水) 9:15~

※出席番号によって時間がちがいます。上丸子小学校ホームページに掲載される「臨時休業延長に伴う本校の対応について」で、ご確認ください。

《もちもの》

- 茶封筒(保健調査票・情報配信確認書などの個人情報の書類) ※まだ提出していない人
- ひらがなプリント 「ね」~「え」 5まい
- 図工の画用紙
- おうちですごしかたかあど
- じぶんでできること・がんばりかあど
- たねをまいたよ
- くりかえしけいさんドリル
- いろいろなうごきにちょうせんしてみよう!

課題は交通安全ファイルなどのクリアファイルに入れて、提出してください。次回の登校日まで預かります。(ファイルには記名をお願いします。)

※今回は粘土を持ち帰りますので、荷物が多少重くなります。

※取り組むことができなかったものは、次の登校日に提出してください。

## 集中して学習に向かうために

家庭での学習に慣れてきましたでしょうか。一年生は集中力が短いのが普通です。学習に集中する時間が少しずつ長く保ててきますと、学校が再開してからの学習がスムーズです。休憩や気分転換を挟みながら、課題に取り組んでいただけたらと思います。

学校では、下記のような活動を、学習の切りかえ時や集中させたい時に行います。よかったらご家庭でも試してみてください。

- ・国語の学習の前に毎回3分間、大きな声で詩集「おひさま」や教科書を音読する。
- ・算数の学習の前に毎回3分間、算数ブロックで「いくつといくつ」(教p31~p40)を何回唱えられるかやってみる。
- ・時計を見せながら「長いはり●まで、一言もしゃべらないでやってみようか」と終わりの時間を示す。
- ・時計を見せながら「今日は、ながいはりが いくつまでがんばってみる?」と終わり時間を子どもが決めて取り組むようにする。

「目に見える成果」「できた時には大いにほめる」一年生では特に、次への意欲につながります。

## 分散登校時に配付するもの

教科	名前	扱い
国語	ひらがなプリント 8枚	やり終わった枚数だけ、次回の登校の際に持参する。
	線なぞりプリント	次回、登校する際に持参する。
	はなのみちプリント 2枚	やり終わった枚数だけ、次回の登校の際に持参する。
	ひらがなファイル	担任が丸付けをしたものを綴じて渡しません。次回以降は、返却されたプリントをご家庭で綴じて保管してください。
算数	なかよしあつまれプリント	次回、登校する際に持参する。
生活	じぶんでできること・がんばりかあと	次回、登校する際に持参する。
	みつけたよ	次回、登校する際に持参する。
音楽	みんなのうた	ご家庭で保管する。
	おんがくわくわくわあくしいと①	次回、登校する際に持参する。
図工	粘土	ご家庭で保管する。
	ねんどたいそう	ご家庭で粘土を使う際に参考にする。
体育	なわとびマラソンカード	ご家庭で保管する。
	リズムにのってれっつだんす	次回、登校する際に持参する。
	ひょうげんあそびがくしゅうかあと その①	やり終えた日の次の登校日に持参する。
特別活動	おうちでのすごしかたかあと2	やり終えた日の次の登校日に持参する。

※上記以外で、担任が確認をして返却したもの等の扱いは、各家庭にお任せします。

※次に登校する際は、記名した茶封筒に課題を入れて持ってきてください。

## 臨時休業中の学習について

日にち	学習	教科書の ページ	取り組むこと
5/20 (水)	国語 ・ひらがなプリント「お」 ・線なぞりプリント	p 14	○教科書 p 14 の唱え歌で姿勢を確認しながら取り組む。 ○ひらがなプリントは、裏面の大きな字もなぞって練習し、時間があれば色もぬる。(以降、同様に進める)
	算数 ・いくつといくつ ・けいさんドリル⑫	p 36	○教科書の上下の数字カードを、合わせて9になるように線で結ぶ。ブロックの数を数えて、○の中に数を書き込む。 ○けいさんドリルは、直接書きこみながら問題を解く。 ※答えを見て、丸つけをお願いします。間違えたところは直し、丸になるまで取り組みます。(以降、同様)
5/21 (木)	国語 ・はなのみち① ・ひらがなプリント「り」	p 32~39 QRコードより 音読が聞ける。	○教科書 p 32~39 を音読して、プリントに順番の数字を記入する。 ○教科書 p 14 の唱え歌で姿勢を確認しながら取り組む。
	生活 じぶんでできるよ	p 83~87	○「じぶんでできること・がんばりかあど」に、続けてやることを記入し、続けてできることをやってみる。
	算数 いくつといくつ	p 37~38	○あわせて10になるように、教科書の見えていないブロックの数を口に入れていく。 ※実際に、計算ブロックなどで確かめると、実感をもって学ぶことができます。 p 38のブロックの絵を参考にしながら、10はいくつといくつにわかれるのか、○に数を入れていく。
5/22 (金)	国語 ・書写 ・ひらがなプリント「し」	書写 p 2 p 4~7	○p 2のしょしゃたいそうをする。 ○p 4~7の唱え歌で姿勢や鉛筆の持ち方を確認して、p 1に自分の名前を書く。
	体育 リズム遊び		○「リズムにのってれっつだんす」の内容に取り組む。 ※テンポのよい、お子さんの好きな曲をかけてあげてください。
	図工 ごちそうパーティー はじめよう	p 26~27	○「ねんどたいそう」をして粘土をやわらかくする。 ○自分の作りたいごちそうを粘土で作ってみる。 ○必要に応じて、紙皿や容器に作ったごちそうを入れる。
5/25 (月)	国語 ・はなのみち② ・ひらがなプリント「か」	p 32~39 QRコードより 音読が聞ける。	○教科書 p 32~39 を音読して、教科書の文を当てはめて記入する。 ○教科書 p 14 の唱え歌で姿勢を確認しながら取り組む。
	算数 ・けいさんドリル⑬⑭		
	音楽 ・うたっておどって なかよくなろう ・はくをかんじとろう	p 6~7  p 12~13	○「おながくわくわくわあくしいと①」を見ながら、歌った歌、好きな歌にしるしをつける。 ○「さんぽ」の曲に合わせて、手びょうしをする。

日にち	学習	教科書のページ	取り組むこと
5/26 (火)	国語 ・はなのみち ・ひらがなプリント「さ」	p32~39 QRコードより音読が聞ける	○口の形、声の大きさ、姿勢などを意識しながら音読する。 ○教科書p14の唱え歌で姿勢を確認しながら取り組む。
	算数 ・けいさんドリル⑮ ・なかよしあつまれ カラースタンプ		
	生活 あさがおのかんさつ	p34~35	○教科書を参考にしながら、あさがおのようすを観察し、気がついたことを「みつけたよ」にかく。
5/27 (水)	国語 ・はなのみち③ ・ひらがなプリント「つ」	p32~39 QRコードより音読が聞ける	○2つの絵の違いを考えて色をぬる。季節を考えて記入する。 ○教科書p14の唱え歌で姿勢を確認しながら取り組む。
	図工 ごちそうパーティー はじめよう	p26~27	○「ねんどたいそう」をして粘土をやわらかくする。 ○自分の作りたいごちそうを粘土で作ってみる。 ○必要に応じて、紙皿や容器に作ったごちそうを入れる。
5/28 (木)	国語 ・はなのみち ・ひらがなプリント「る」		○動物たちの様子を想像して、会話をつけ足して読む。 ○教科書p14の唱え歌で姿勢を確認しながら取り組む。
	算数 10であそぼう	p41	○お家の人と一緒にやってみる。
	体育 表現遊び		○「ひょうげんあそび がくしゅうかあど その1」の内容に取り組み、ふりかえりをする。
5/29 (金)	国語 ・ひらがなプリント「き」 ・書写	書写p8~9	○p9の手の動かし方を確認し、p8の線をていねいになぞる。 ○教科書p14の唱え歌で姿勢の確認ながら取り組む。
	算数 いくつといくつ たしかめもんだい	p42	○教科書に直接書きこむ。
	特別活動 家庭学習に取り組もう		○「おうちでのすごしかたかあど2」で、5月の生活をふりかえって記入する。

## 《毎日取り組みそうなことを見つけて、やってみましょう》

- ・「なわとびマラソンカード」を見て、なわとびに挑戦してみる。
- ・歌集「みんなのうた」を見ながら、知っている曲を歌ってみる。
- ・詩集「おひさま」を毎日1ページずつ音読してみる。
- ・絵本など、いろいろなお話を読んだり、NHKfourschoolの「おはなしの国」を見たりして、お話に親しむ。
- ・毎日アサガオの様子を観察し、必要なときに水をあげる。
- ・ひらがなプリントの間違いを直したり、国語のノートに練習したりする。